

1 令和6年度学校経営計画

(1) 学校教育目標 『自ら学び心豊かでたくましい生徒の育成』

(2) 経営方針

《めざす学校像》

- ◎一人一人を大切にする学校
- さわやかな挨拶行き交う学校
- 授業に集中する学校
- 安全で清潔な学校
- 地域に応援される学校

《めざす生徒像》

- ◎3つの感を備える生徒 (肯定感・有用感・存在感)
- 明るく礼儀正しい生徒
- 正義・人権を尊ぶ生徒
- 主体的に学習する生徒
- ねばり強く頑張る生徒

《めざす教師像》

- ◎より良い指導法を追い求める教師
- 明るく元気で、前向きな生き方を示す教師
- 生徒のよさを見つけ伸ばすことのできる教師
- 教科指導に優れ、かつ情熱を注ぐ教師
- 生徒とともに行動する教師
- 生徒・保護者・地域から信頼される教師

(3) 経営の重点

- | | | | |
|----------|--------------|---------|---------|
| ①生徒指導の充実 | ②不登校生徒の縮減 | ③健康保持増進 | ④部活動の推進 |
| ⑤人権教育 | ⑥豊かな心 | ⑦特別支援教育 | ⑧学力向上 |
| ⑨学校文化の継承 | ⑩家庭・地域社会との連携 | | |

2 生徒数及び、学級数（R6.4.19現在）

(1) 生徒数（人）

	1 年	2 年	3 年	計
男 子	7 3	7 4	7 1	2 1 8
女 子	5 6	7 1	8 0	2 0 7
計	1 2 9	1 4 5	1 5 1	4 2 5

(2) 学級数（クラス）

1 年	2 年	3 年	きらめき	計
4	4	4	4	1 6

3 教育計画

(1) 週授業時数(コマ)

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保体	技家	英語	道徳	学活	総合	計
1 年	4	3	4	3	1.3	1.3	3	2	4	1	1	1.4	29
2 年	4	3	3	4	1	1	3	2	4	1	1	2	29
3 年	3	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	29

※習熟度別少人数指導…2・3年生数学で実施

1年生数学は週2時間ティームティーチング授業

※総合的な学習の時間…全学年で複数の講座を設定し、計画的に実施。

(2) 日課時程表(50分授業の場合)

	月(5時間授業)	火・水・木・金(6時間授業)
教室着席	8:10	同 左
朝の読書	8:10～8:20	//
朝の会	8:20～8:30	//
1校時	8:40～9:30	//
2校時	9:40～10:30	//
3校時	10:40～11:30	//
4校時	11:40～12:30	//
昼食・休憩	12:30～13:20	//
清掃	13:25～13:40	//
5校時	13:45～14:35	//
6校時		14:45～15:35
帰りの会	14:40～14:55	15:40～15:55

(3) 最終下校時刻(5時間日課の日は15分早める)※天候や日没の関係で変更があります。

4月	17:30	5～7月	18:00
8月～9月	17:00	10～1月	16:30
2月	17:00	3月	17:30

(4) 習熟度別少人数学習について

習熟度別少人数学習を実施することにより、自分の力に応じた学習課題に取り組むことや教師が個別指導する時間が多くとれるなどの利点を考え、数学科2年・3年生で実施する。

(5) 総合的な学習の時間について

総合的な学習の時間の目標は「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質や能力を育成することを目指す」となっています。

この目標を達成すべく、本校では、総合的な学習の時間の中心的位置づけに「探求的な学習」を行い、その計画・実施で『課題の設定→情報の収集→整理・分析→まとめ・表現』という過程を大切にするとともに、生徒にも意識させています。

＜学習内容＞総合的な学習は以下の①・②の学習に対して関連を持たせ、段階的に実践しています。

①課題解決学習	「テーマを定め」、「資料を探し」、「調べ学習を行い」、「まとめ・発表」する。	・地域学習 ・キャリア学習 ・進路学習
②コミュニケーション学習	他人の話、意見を受け入れ、尊重する姿勢と自分の意見・考えを他人に発表し、伝える能力を養い集団での適切なコミュニケーションのあり方を学ぶ。	・発表、相互評価 ・グループワーク
①地域学習	各学年の校外学習の自然、歴史、文化などの調べ学習を行い、校外学習に役立てる。また、1、2年生では酒々井町の自然、歴史、文化についての調べ学習を行い、郷土に関心を持てるようにする。	
②キャリア学習	働くことの意義やさまざまな職業について調べ、職場体験につなげる。3年生は自分の具体的な進路実現に向けての進路学習を行う。	
③人権学習	集会や講演会を通して人権を意識し、周りに優しい心配りができる気持ちを養う。	

<学習計画>

	1年生	2年生	3年生
4	人権学習 いじめゼロ宣言決定 宣言に向けた取り組み	人権学習 いじめゼロ宣言決定 宣言に向けた取り組み	人権学習 いじめゼロ宣言決定 宣言に向けた取り組み
5	人間関係作り 「人権教室」 校外学習	グループエンカウンター 林間学校調べ学習	修学旅行調べ学習 修学旅行 修学旅行事後学習
6	校外学習事後学習	林間学校	進路学習
7		林間学校事後学習	上級学校について調べる
8			高校見学会等参加
9	進路学習	進路学習	地域学習 酒々井学
10	青雲祭に向けて	青雲祭に向けて	青雲祭に向けて
11	キャリア学習 職業人に学ぶ会	キャリア学習 職場体験	進路学習 自分の進路実現に向けて
12	未来予想図	学ぶ会を終えて	↓
	予餞会 地域学習 練習 酒々井学	予餞会 地域学習 練習 酒々井学	↓ ↓
2	↓	↓	↓
3	人権学習 いじめゼロ宣言に向けた取 り組みの反省	人権学習 いじめゼロ宣言に向けた 取り組みの反省	人権学習 いじめゼロ宣言に向けた 取り組みの反省

4 評価について

(1) 前期・後期制への移行について

- ① これまで学期ごとに配布していた通知表を、6年度から前期（4月～9月）・後期（10月～3月）の2回で配布します。
- ② 定期テストについては、年間4回（前期2回、後期2回）とします。
 第1回 6月5日、6日 第2回 9月11日、12日
 第3回 3年生11月6日、7日 1、2年生11月20日、21日
 第4回 2月12日、13日

(2) 通知表の評価

評価については、知識や技能だけにとらわれず、総合的な見方によって評価します。

<学習の記録と評定について>

- ① 教科の学習内容を観点別に評価し、到達の程度により、5段階（5、4、3、2、1）で評定を出します。なお、この評定は、平素の学習態度・提出物・作品・小テスト等も考慮します。
- ② 観点別学習状況は、知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の3観点を次のように3段階（A、B、C）で評価します。

A…目標を十分に達成したもの	B…目標をおおむね達成したもの
C…目標の達成が不十分なもの	*…学習活動がなく評価できないもの

③ 評定例

評定	例
5	AAA
4または5	AAB
3	AAC、ABB、ABC、BBB、ACC、BBC
2	BCC
1	CCC

- ④ 学年末には、年間を通して平均化した学年評定を出します。

下に記載のある「(2) 指導要録の評価・評定」も同様になります。

<行動の記録について>

学校生活全般にわたって認められた行動について、項目ごとに評価します。

○ …十分満足できる状況にある	空欄…おおむね良好である
△ …改善が求められる	

(2) 指導要録の評価・評定

指導要録の評価・評定は、年間を通して平均化したものとなります。

<学習の記録と評定について>

- ① 前期・後期の評定を平均化したものが評定になります。
- ② 観点別学習状況も、前期・後期の評価を平均化したものを基本とし、①の評定と照らし合わせて評価します。

<行動の記録について>

各学期同じ項目に○が2個以上あれば、○がつきます。

(評定例)

項 目	一学期	二学期	三学期	学年評定
責任感	○		○	○
勤労・奉仕		○		

5 職員構成

職 名	氏 名	教科	部活動				
校 長	中村 太郎			3学年 主任	諏訪部 晃吉	数学	女子テニス
教 頭	吉田 知宏	社会		3年1組	安江 祐子	数学	剣道・柔道
教務主任	平尾 想太	数学	男女バスケット	3年2組	栗山 明	社会	卓球
ほほえみ	山田 和美	保健体育	陸上競技	3年3組	小林 直貴	英語	剣道
1学年 主任	窪田 一城	保健体育	サッカー	3年4組	若海 由香里	国語	吹奏楽
1年1組	鳴海 翔太	社会	女子バスケット	特別支援きらめき4組	水野 貴章	保健体育	パソコン・柔道
1年2組	小林 朋子	美術	美術	3-副	並木 敏	理科	サッカー
1年3組	小川 貴也	数学	男子バレー	3-副	伊藤 香緒里	音楽	吹奏楽
1年4組	栗飯原 達朗	英語	柔道	養護教諭	藤原 加代子		
特別支援きらめき2組	竹内 一浩	理科	卓球	事務	池田 佐和子		
特別支援きらめき3組	山田 知治	社会	男子テニス	SC	櫻井 賢太郎		
1-副	松林 亜悠美	国語	美術・パソコン	用務員	高梨 征子		
2学年 主任	山中 博之	社会	野球	ALT	シェリル・ミノル		
2年1組	窪田 夏実	保健体育	男子バスケット	スクールサポートスタッフ	高橋 嘉徳		
2年2組	山本 勇輝	英語	野球	学習指導等専門支援員	柳原 英範		
2年3組	遠藤 康恭	数学	男子テニス	学習指導等専門支援員	廣瀬 浩子		
2年4組	上島 直也	国語	女子テニス	学校保健支援教員	羽田野 道代		
特別支援きらめき1組	小澤 美鈴	家庭	陸上競技	学校図書館アシスタント	内田 宗人		
生徒指導主事	本田 友紀	技術	女子バレー	配膳員	仙田 友美		
2-副	霧 翔太	理科	男女バレー	配膳員	吉田 由美子		

6 教科担任一覧

学 級	担任名	教 科 担 任 名											
		国語	数学		社会	理科	英語	体(男)	体(女)	技術	家庭	音楽	美術
1年1組	鳴海	松林	小川	山田(知)	鳴海	竹内	栗飯原	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
1年2組	小林(朋)	松林	小川	山田(知)	鳴海	竹内	栗飯原	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
1年3組	小川	松林	小川	山田(知)	鳴海	並木	栗飯原	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
1年4組	栗飯原	松林	小川	山田(知)	鳴海	竹内	栗飯原	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
2年1組	窪田(夏)	上島	遠藤	平尾	山中	霧	山本	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
2年2組	山本	上島	遠藤	平尾	山中	霧	山本	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
2年3組	遠藤	上島	遠藤	平尾	山中	霧	山本	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
2年4組	上島	上島	遠藤	平尾	山中	霧	山本	窪田(一)	窪田(夏)	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
3年1組	安江	若海	安江	諏訪部	栗山	並木	小林(直)	水野	山田	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
3年2組	栗山	若海	安江	諏訪部	栗山	並木	小林(直)	水野	山田	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
3年3組	小林(直)	若海	安江	諏訪部	栗山	並木	小林(直)	水野	山田	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
3年4組	若海	若海	安江	諏訪部	吉田	並木	小林(直)	水野	山田	本田	小澤	伊藤	小林(朋)
きらめき	水野竹内 小澤山田(知)	松林	平尾	山田(知)	山田(知)	竹内	栗飯原	水野		本田	小澤	伊藤	小林(朋)

7 校舎配置図

<特別棟・教室一覧>

4階	第二音楽室		第二理科室		準備室	第一理科室		多目的室	渡り通路		
3階	第一音楽室		美術室（絵画室）		準備室	美術室（工芸室）		階段	生徒会室	教材室	教材室
2階	図書室		被服室		準備室	調理室		階段	PTA室	カウンセリングルーム	相談室
1階 (南側)	きらめき2組		きらめき4組	ほほえみ	準備室	パソコン室		階段	会議室	印刷室	更衣室
1階 (北側)	きらめき3組			生徒指導室							

<本棟・教室一覧>

4階	更衣室	階段	学習室	1年4組	1年3組	1年2組	1年1組	学習室	階段	更衣室	
3階	更衣室	階段	学習室	2年4組	2年3組	2年2組	2年1組	学習室	階段	更衣室	
2階	更衣室	階段	学習室	3年4組	3年3組	3年2組	3年1組	学習室	階段	進路室	
木工室 金工室 修学館	西昇降口	階段	放送室	きらめき1組	保健室	小会議室	校長室	職員室	階段 特別棟 通路	東昇降口 職員昇降口 事務室	体育館

1・2年
生徒・保護者
出入口

3年年
生徒・保護者
出入口



千葉県印旛郡
 酒々井町立酒々井中学校
 〒285-0911
 千葉県印旛郡酒々井町尾上141-10
 Tel 043(496)1040